



Primarschule Oberengstringen
Schulprogramm der Schulanlage Goldschmied-Sunnerai-Halde 2016 - 2019

Lehren und Lernen

Entwicklungsziele

Thema /Ziel (Bezug)	Massnahme	Überprüfung/ Indikator	Umsetzung		
			16/17	17/18	18/19
Einführung LP 21 Kompetenzorientierter Unterricht Überfachliche Kompetenzen	Auseinandersetzung mit Kompetenzorientierung im Rahmen von Weiterbildungen s. Zielbild (Schwerpunkte aus den überfachlichen Kompetenzen in den /über die Stufen hinaus auswählen und umsetzen)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ WB zum Thema Kompetenz-orientierung hat stattgefunden ▶ LP berücksichtigen Schwerpunkte in ihrer Unterrichtsplanung 		X	X
Quintalsplanungen gemäss Zielbild	S. Zielbild PPZ	▶ Umsetzung Zielbild		X	X
Individuelle Förderung	Pro Semester mindestens eine Form eines Matheplans einsetzen (im KG 1x pro SJ) Ende Semester jeweils Auswertung an SK Anlegen einer elektronischen Sammlung von Matheplänen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Arbeit mit Matheplan hat gemäss Vorgaben stattgefunden ▶ Evaluation findet jeweils nach Durchführung statt 	X	X	
Selbsteinschätzung und Reflexion • Selbstreflexion der SchülerInnen	Arbeit mit Stufenbeurteilungsbogen vorderhand nach Vorgaben (<i>Anpassungen erst bei Einführung LP 21</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Bei Elterngesprächen und SSG wird der Stufenbeurteilungsbogen angewendet ▶ MST: Bei Prüfungen schriftliche Selbsteinschätzung 	X		(X)

Ganzheitliche Beurteilung <ul style="list-style-type: none"> Formative Beurteilung 	Arbeit mit Portfolios/ Kompetenzbüchern an SK vorstellen, anwenden, ausweiten auf weitere Klassen	<ul style="list-style-type: none"> Präsentation und Diskussion über Portf. und Komp.bücher hat stattgefunden 		X	X
Beurteilung SuS / Chancengerechtigkeit	Minimalstandards per Ende Stufe erstellen→mit RG / Zusammenlegung Einheiten	<ul style="list-style-type: none"> Kriterienkatalog mit Austrittskompetenzen (fachlich, sozial, persönlich) ist erstellt LP 21 ist berücksichtigt 		X	X
QUIMS: Schreibförderung	Schreiben als soziale Praxis: Thema abschliessen basale Schreibförderung weiter vertiefen	<ul style="list-style-type: none"> Ein Pool an Schreibenlässen (Fokus Soz. Praxis) für die versch. Stufen ist elektronisch verfügbar pro Sem. wird eine Musteraufgabe zu basalen Schreibfertigkeiten durchgeführt (od. analoge Aufgabe aus den Sprachstarken) 	X		X
Medienkompetenz <ul style="list-style-type: none"> Erreichen der Stufenziele 	Anwendung und Durchführung der erarbeiteten Unterrichtseinheiten zu Medienkompetenz /Digitale Medien	<ul style="list-style-type: none"> Stufenziele werden von der Mehrheit der SuS erreicht MST: mind. 1x/Jahr als Bestandteil von M+U angewendet 	X	X	X
Verbindliche Regelungen der Zusammenarbeit zwischen KLP, FöLP und FachLP	S. Zielbild PPZ	<ul style="list-style-type: none"> Umsetzung Zielbild 		X	X

Lebensraum Klasse und Schule

Entwicklungsziele

Thema /Ziel (Bezug)	Massnahme	Überprüfung/ Indikator	Umsetzung		
			16/17	17/18	18/19
Partizipation, Gewaltprävention: <ul style="list-style-type: none"> • Verhaltensregeln und Umgangsformen 	WB zu Konfliktlösestrategie für alle Stufen, Umsetzung im Schulalltag	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Das Team hat sich auf eine gemeinsame Strategie geeinigt und wendet sie an ▶ Die SuS können ihre Konflikte selbständig lösen 	X	X	X
Umgang mit herausfordernden SchülerInnen / Situation	Erweiterung des pädagogischen Repertoires der LP durch Weiterbildung und Begleitung durch PPZ (Zielbild) Allenfalls Modell „Schulinsel“ prüfen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ LP fühlen sich kompetenter im Umgang mit herausfordernden SchülerInnen ▶ Anwendung neu erworbener Handlungsstrategien 		X	X

Schulpartnerschaft und Aussenbeziehungen

Entwicklungsziele

Thema /Ziel (Bezug)	Massnahme	Überprüfung/ Indikator	Umsetzung		
			16/17	17/18	18/19
QUIMS: Früher Einbezug der Eltern	Projekt startklar durchführen (2 Durchgänge)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ bessere Vorbereitung für zukünftige SuS und Eltern hinsichtlich gutem Schulstart 	X	X	
	Beteiligung am Elterncafé RG (Info der Eltern über schulrelevante Themen und Anregungen zur Förderung)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ siehe Schulpro RG 	X		
Ritualisierte Gemeinschaftsanlässe	GSH-Fest 2017	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Die Durchführung hat erfolgreich stattgefunden 	X		
Einbezug der Eltern	Elternbefragung → SL gibt Fragen vor	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Die Befragung hat stattgefunden und wurde ausgewertet 		X	

Schulmanagement

Entwicklungsziele

Thema /Ziel (Bezug)	Massnahme	Überprüfung/ Indikator	Umsetzung		
			16/17	17/18	18/19
Zusammenführung GSH und RG	Begleitung der Zusammenführung durch PPZ (Arbeit an unterrichtsrelevanten Themen und Entwicklung einer gemeinsamen Haltung gemäss Zielbild)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Verbindliche Absprachen im Schulalltag ▶ Die Zusammenarbeit wird als effektiv und gewinnbringend erlebt 	X	X	X
Zusammenführung GSH und RG • Evaluation des Prozessverlaufs	Jährliche Überprüfung gemäss Zielbild	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Im Zielbild formulierte Ziele sind erreicht ▶ Rückmeldung d. Steuergruppe 		X	X
Neuer Berufsauftrag • Sinnvolle, auf unsere Schule angepasste Form der Umsetzung des nBa	SL besucht kant. WB Absprachen an OL-Sitzung, gleiche Handhabung der Zeiterfassung Laufend transparente Info ans Team über Stand der Einführung	<ul style="list-style-type: none"> ▶ LP wissen Bescheid über die OE-spezifischen Regelungen ▶ Instrument zur Zeiterfassung bestimmt und eingeführt 	X	X	X
LP 21 Einführung gemäss kant. Vorgaben • Überblick behalten • Schritte der Umsetzung steuern	SL besucht kant. WB Laufend transparente Info ans Team über Stand der Einführung Etap pierung und Umsetzung gemäss Zielbild und Schulpro	<ul style="list-style-type: none"> ▶ LP wissen Bescheid über Etap pierung ▶ Ausgewählte Schwerpunkte befinden sich in der Umsetzungs- phase 	X	X	X

Professionalität und Personalentwicklung

Entwicklungsziele

Thema /Ziel (Bezug)	Massnahme	Überprüfung/ Indikator	Umsetzung		
			16/17	17/18	18/19
Bereichernde Zusammenführung der Teams RG und GSH	Umsetzung des Zielbildes (PPZ) in realistischen, dem Personal angepassten Schritten	▶ LP beurteilen Zusammen-führung als gewinnbringend	X	X	X
Stärkung der LP	Coaching von LP durch Teammitglied Interne Ressourcen nutzen	▶ „Gecoachte“ LP fühlen sich kompetenter im Umgang mit schwierigen Situationen		X	X
Stärkung der LP durch Erhöhung der Handlungskompetenz in herausfordernden Situationen	Erweiterung des Repertoires Prüfen und Anwenden von Methoden (z.B. <i>Churer Modell, Haim Omer...</i>)	▶ LP fühlen sich durch Erweiterung des Handlungs-repertoires sicherer und stärker	X	X	X
Gesundheit und Zufriedenheit am Arbeitsplatz	Sensibilisierung der SL für gesundheitsrelevante Themen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ transparenter Informationsfluss durch SL ▶ Effiziente Sitzungen ▶ Kooperatives Arbeiten fördern ▶ Auf Ressourcen und Belastungen achten ▶ Inputs an SKs ▶ Positives stärken 	X	X	X